

Syllabusi i lëndës

Lënda: Pedagogji

Programi i studimit: Studime Islame

Numri i ECTS kredive: 4

Statusi i lëndës: Zgjedhore

Kodi i lëndës: 312

Fondi i orëve: 2+2

Viti akademik: 2015/2016

Semestri: VI

Mësimdhënësi: Dr. Januz Dërvodeli, prof. i asocuar

Përmbajtja e shkurtër e lëndës:

Ç'është edukata dhe fillet e saj. Etimologjia e termit edukatë. Edukimi funksion i qenësishëm dhe i përhershëm i shoqërisë./ edukata dhe puna /. Funksionet dhe determinantet historike të edukatës. Roli i faktorëve biologjik në edukate. Veçoritë qenësore të edukatës: Vetëdijshmëria, Qëllimshmëria, Sistematizimi dhe Organizueshmëria. Edukimi intencional dhe edukimi funksional. Teoria e edukatës (Pedagogjia) shkencë mbi edukimin. Prejardhja e termit "Pedagogji" dhe kuptimi i tij. Zhvillimi i pedagogjisë si teori e edukatës dhe konstituimi i saj si shkencë e mëvetësishme. Pikëpamjet edukative të humanistëve në teorinë e edukatës. Detyrat e teorisë së edukatës. Sistemi i ligjshmërive pedagogjike (ligjshmëritë, ligjet, parimet, rregullat). Nocionet themelore të teorisë së edukatës (edukata, arsimit, mësimi. Nocioni edukim dhe edukatë dhe kuptimi i tyre i ngushtë dhe i gjerë. Rëndësia e edukatës për individin dhe për shoqërinë. Përbërësit e procesit edukativ- analiza e procesit edukativ. Strategjitë e edukimit dhe teoritë mbi edukatën. Struktura e sistemit të arsimit dhe reforma e tij. Reforma universitare dhe parimet për ndryshimet në arsim. Edukimi demokratik dhe parimet e tij; Funkzioni edukativo arsimor i shkollës dhe roli i saj në zhvillimin e demokracisë të nxënësit. Roli i arsimit parauniversitar në orientimin profesional të nxënësve.

Qëllimi i lëndës

Qëllimet e kursit (modulit): Të përvetësojnë studentët njohuri për çështjet e përgjithshme të edukimit dhe të arsimit, dhe për rëndësinë e tij që ka për formimin e personalitetit dhe të shoqërisë. Të njihem me ligjshmëritë e procesit të edukimit dhe të arsimit, pastaj për veçoritë e edukatës, nocionet themelore pedagogjike. Kursi synon tu ofrojë gjithashtu njohuri për edukimin demokratik, për tiparet e sistemit arsimor demokratik, për reformën e arsimit, për synimet dhe parimet e reformës, për misionin dhe tiparet e arsimitarit të shkollës sonë, për rolin e shkollës në orientimin profesional të nxënësit, etj.

Rezultatet e pritura të nxënies:

1. T'i zbatojnë në praktikë dituritë dhe porositë që i marrin nga fusha e edukimit dhe e arsimit;
2. T'i zbatojnë në përditëshmëri parimet e edukimit demokratik, duke formuar në vazhdimësi një kulturë të të nxënësit, një kulturë të punës, dhe një kulturë të sjelljes;
3. T'i përcjellin në mënyrë të përhershme ristë në fushën e edukimit demokratik;
4. Të hulumtojnë dhe shfrytëzojnë literaturën nga fusha e edukimit

Metodologjia e mësimdhënies:

(Ligjërata, ushtrime, mësim debatues, seminare, etj...)

Plani i dizajnuar i mësim:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	<i>Ç'është edukata dhe fillet e saj. Prejardhja e termit edukatë dhe funksioni i saj i qenësishëm dhe i përhershëm në shoqëri / edukata dhe puna</i> 1.Dr.Musa Kraja, (2006), Pedagogjia, Tiranë,
Java e dytë:	<i>TunkSIONET dhe determinantet historike të edukatës, dhe roli i faktorëve biologjik në edukatë</i> 1.Ante Vukasovic,(2000), Pedagogjia, Zagreb
Java e tretë:	<i>Veçoritë qenësore të edukatës: Vetëdëshmia, qëllimshëria, sistematizimi dhe organizueshmëris. Zhvillimi i teorisë së edukatës (Pedagogjisë) - shkencë mbi edukimin, prejardhja e termit pedagogji, kuptimi dhe detyrat e teorisë së edukatës.</i> 1.Dr.Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë
Java e katërt:	<i>Pedagogjia humaniste dhe karakteristikat e saj. Sistemi i lighshmërive pedagogjike / ligjshmëritë, ligjet, parimet dhe rregullat.</i> 1.Dr.Amzi Zimberi,(2005), Teoria e edukatës I, Tetovë
Java e pestë:	<i>Nacionet themelore të teorisë së edukatës/ edukata, arsimit, mësimi/ dhe kuptimi i ngushtë dhe i gjerë. Rëndësia e edukatës për individin dhe shoqërinë. Përbërësit e procesit edukativ dhe rëndësia e tij</i> 1.Dr. Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë 2.Gostan Mailaret, Pedagogjia e përgjithshme, "Koha", Prishtinë
Java e gjashtë:	<i>Mundësitë e edukimit dhe kufinjt e tij dhe teoritë më të njohura mbi faktorët e formimit të personalitetit.</i> 1.Ante Vukasovic,(2000), Pedagogjia, Zagreb
Java e shtatë:	<i>Qëllimi dhe detyrat e edukatës në shoqërinë demokratike, rëndësia e njohjeve të tij. Qëllimi i edukatës dhe kriteret e nivelet e konkretizimit të tij</i> 1.Dr. Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë
Java e tetë:	<i>Sistemi i arsimit dhe i edukimit, nocioni dhe rëndësia, determinantet dhe parimet e tij. Reforma e sistemit të arsimit dhe të edukimit në Kosovë (synimet dhe parimet e saj.)</i> 1.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb
Java e nëntë:	<i>Synimet e edukatës në shoqërinë demokratike dhe jetësimi i saj në shoqëri. Parimet e demokracisë, parimi i barazisë dhe ai i pjesmarrjes, të drejtat themelore të njeriut, liria dhe besimi në shoqërinë demokratike, kultura e demokracisë, edukimi dhe arsimit demokratik</i> 1.Dr Musa Kraja,(2006) Pedagogjia, Tiranë 2. Gostan Mailaret, (1997), Pedagogjia e përgjithshme, "Koha", Prishtinë
Java e dhjetë:	<i>Reforma e sistemit arsimor demokratik struktura e sotme e sistemit të arsimit dhe të edukimit në Kosovë sipas reformës së Bolonjës</i> 1.Dr. Hajrullah Koliqi, (2004), Arsimit në Kosovë, "Libri Shkollor", Prishtinë

Java e njëmbëdhjetë:	<i>Funksioni edukativo – arsimor i shkollës(funksionet dhe qëllimet esaj në zhvillimin e demokracisë te nxënësi</i> 1.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb
Java e dymbëdhjetë:	<i>Personaliteti i arsimtari, tiparet,tipat dhe rolet e shumëfishta të tyre në shkollën tonë sot</i> 1.Dr.Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë 2. Gostan Mailaret, (1997), Pedagogjia e përgjithshme,”Koha”, Prishtinë
Java e trembëdhjetë:	<i>Strategjitë bashkëkohore të mësimdhënies dhe të mësimnxënies- roli I metodave bashkëkohore në msimnxënie</i> 1.Grup autorësh, (1995), Strategjitë e të mësuarit, “ Eureka “, Tiranë
Java e katërbëdhjetë:	<i>Roli i shkollës fillore në informimin dhe orientimin profesional të nxënësit</i> 1.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,”Etruria”, Prishtinë. 2.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb
Java e pesëmbëdhjetë:	<i>Dobitë e shoqërisë dhe të nxënësit nga orientimi I të rinjëve në profesione të dëshirueshme</i> 1.Gostan Mailaret,(1997), Pedagogjia e përgjithshme, “Koha”, Prishtinë, f. 23 2.Dërvodeli, Mr. Januz, (1997), Informimi dhe orientimi profesional, ”Etruria”, Prishtinë.

Kriteriumi dhe komponentët e vlerësimit:

Pjesëmarrje dhe angazhimi në ligjeratë 5%
Punimi seminarik 20%
Testi intermedier 35%
Provimi final 40%
Total 100 %

Literatura Obliguese:

- 1.Kraja,Dr. Musa,(2006), Pedagogjia, Tiranë.
- 2.Gostan, Mailaret,(1997), Pedagogji e Përgjithshme,”Koha”, Prishtinë.
- 3.Grup autorësh,Edukimi dhe kultura e demokracisë, Tiranë.
- 4.Vukasovic, Ante,(2000), Pedagogjia, Zagreb.
- 5.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,”Etruria”, Prishtinë.

Literatura shtesë dhe bibliografia:

- 1.Kraja,Dr. Musa,(2006), Pedagogjia, Tiranë.
- 2.Gostan, Mailaret,(1997), Pedagogji e Përgjithshme,”Koha”, Prishtinë.
- 3.Grup autorësh,Edukimi dhe kultura e demokracisë, Tiranë.
- 4.Vukasovic, Ante,(2000), Pedagogjia, Zagreb.
- 5.Musai, Dr. Bardhyl, (1999), Psikologji edukimi,Tiranë.
- 6.Zimberi,Dr.Amzi, (1985), Teoria e edukatës Tetovë.
7. Majkëll,Fullan, (1997),Kuptimi i Ri i ndryshimit në Arsim, „Soros”, Tiranë.
- 8.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,”Etruria”, Prishtinë.